

## INTRODUCTION:

Dans le cadre de la préparation de la rencontre nationale des organisations membres de la Plateforme PROCEFFA qui aura lieu à Yaoundé du 30 Novembre au 02 Décembre 2016. Cette assise permettra d'évaluer la mise en œuvre des activités et de valider le nouveau programme de la PROCEFFA 2017-2021. Les travaux de la rencontre régionale Grand-Sud de la plateforme PROCEFFA, se sont tenus le vendredi 18 et le samedi 19 Novembre 2016 à Bertoua dans les locaux du CEFAF, étaient organisés par ASAD. L'objectif général était de Contribuer efficacement à la consolidation des acquis de la plateforme PROCEFFA en améliorant la performance des CEFFAs. Et ses objectifs :

- Faciliter le partage/ échange d'expériences et bonnes pratiques entre les différents membres de la PROCEFFA;
- S'imprégner des réalités quotidiennes de fonctionnement d'un CEFFA à travers une visite d'étude avec les membres de la plateforme;
- Amender et enrichir les principaux axes d'intervention de la PROCEFFA en définissant clairement ses activités.

Six (06) organisations membres : **La CNEFAC, la FEMAFARC, ADD, APAS-CAM, le CODAS Caritas et l'ASAD** et 4 structures invitées, il s'agit du MINEFOP, du MINJEC, la Commune Urbaine de Bertoua 1<sup>er</sup> et IMETIAC ont participé. Cette importante rencontre a été présidée par le Délégué Régional du MINEFOP et l'Inspecteur des formations. Le présent rapport retrace les activités réalisées, les résultats des travaux de groupes, les difficultés rencontrées et solutions proposées, les recommandations.

## **I- DEROULEMENT DES TRAVAUX:**

Le premier jour 18 Novembre 2016 a été articulé de la manière suivante :

- Une cérémonie d'ouverture,
- Une visite guidée sur le terrain à Kaigama et à Bonis,
- Une présentation des expériences des centres présents,
- Une séance de synthèse et capitalisation assortie de résolutions et recommandation,
- Une évaluation de clôture de la journée.

### **A) La cérémonie d'ouverture des travaux de la rencontre :**

La cérémonie d'ouverture commence par la prière dite par l'Abbé Dr. Daniel WOUNGDOP, promoteur du centre de formation IMETIAC, qui a été choisi comme facilitateur des travaux, le rapportage étant assuré par Henriette Sarbe Souman, du CODASC Bertoua et Daniel OWONA de ADD Mbalmayo. Après les présentations des participants leurs attentes ont été recueillies, les modalités pratiques communiquées. Prenant la parole au Nom de la PCA de la PROCEFFA, le mot de bienvenue a été dit par Mr. INAK Martin Jules, membre du Conseil d'administration et Délégué de l'ASAD, il a remercié surtout la présence du MINEFOP, du MINJEC, de la Commune de Bertoua 1<sup>er</sup>, enfin a émis le vœux que les travaux se déroulent dans un esprit de solidarité et de partage tout en rappelant les objectifs et les enjeux de la rencontre. Par la suite le Délégué régional du MINEFOP a ouvert officiellement ladite rencontre en félicitant l'initiative entreprise par les promoteurs de se grouper autour d'une plateforme pour la

promotion de la formation et l'insertion socioprofessionnelle. La prise d'une photo de famille et la pause café ont marqué la fin de cette cérémonie.

## **B) Visite guidée à l'EFA+ de Kaïgama et à l'IFER de Bonis.**

Les participants à bord d'un minibus d'IMETIAC et de la PICK UP du MINEFOP ont visité tour à tour :

### ➤ **EFA+ de Kaïgama**

A l'EFA de Kaïgama, les participants ont tenu une séance de travail avec l'équipe pédagogique qui a présenté l'expérience de la vie des apprenants à l'EFA et aussi ce que sont devenus les anciens qui ont fini leur formation. Par la suite l'équipe a rencontré deux anciens qui ont expliqué ce qu'ils font pour joindre les deux bouts et se sont attardés sur les difficultés qui sont les siennes. Enfin, l'entretien avec les apprenants dans une salle de classe nous a permis de toucher du doigt leurs réalités d'abord sur le âge, leurs villages d'origines, leurs motivations et leurs projets après la formation à l'EFA. On a enfin jeté un coup d'œil dans les salles de classes et les dortoirs. Le facilitateur au nom du groupe a remercié l'équipe pédagogique pour la qualité d'accueil et la franchise dans les échanges.

### ➤ **IFER de Bonis :**

Une séance de travail avec l'équipe pédagogique a permis aux uns et autres d'avoir une meilleure connaissance du plan de formation, les emplois du temps, les moniteurs, la durée de l'alternance, la vie des apprenants à l'internat, l'organisation mise en place et les outils de gestion de l'internat, ce fût l'occasion pour le MINEFOP d'arriver pour la première fois à l'IFER. Par la suite c'était les échanges avec les apprenants qui se sont présentés et montrés leurs implication/adhésion au programme, leucopers motivations réelles, leurs villages d'origines et leurs projets professionnels. Il ressort de cette présentation qu'il y a une faible présence des apprenants venant du diocèse de Bertoua, par contre ceux qui sont là viennent pour la plus part du diocèse de Doumé qui pour le moment n'a aucune EFA.

Du retour au CEFAF après le repas, une séance de restitution de la visite a permis de revisiter leurs structures visitées, d'échanger sur les leçons apprises, de ressortir les principales difficultés rencontrées et de formuler des recommandations.

## **C) Présentation des expériences des CEFFA.**

Tour à tour les promoteurs des CEFFA ont présenté leurs expériences en commençant par la CNEFAC, la FEMAFARC, APAS-CAM, ADD et l'ASAD, le CODAS Caritas de Bertoua ayant présenté la sienne avant, pendant et après la visite. Après chaque présentation, un temps avait été réservé pour des questions de clarification et ou des propositions d'amélioration de la qualité des formations et des stratégies d'insertion des apprenants post-formation et d'autonomisation des CEFFAs.

Le tableau ci-après présente les constats ou les difficultés rencontrées, les suggestions et les recommandations des participants :

# Rapport de la Rencontre PROCEFFA Grand-Sud

N°	CONSTATS/ DIFFICULTES	SUGGESTIONS/RECOMMANDATIONS
1	Absence d'organisation à l'internat :  Autogestion des apprenants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impliquer l'équipe pédagogique dans l'organisation, la programmation et le suivi des activités de l'insertion. (Moniteurs)</li> <li>- Planifier et afficher l'organisation des activités à l'internat. (Moniteurs)</li> <li>- Standardiser les règlements intérieurs des CEFFAs et des internats. (Secrétariat permanent)</li> </ul>
2	Absence de stratégies et mécanismes d'insertion socioprofessionnelle des apprenants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarifier avec les délégués pédagogiques de la Plateforme, le guide d'accompagnement des jeunes au montage des projets. (Délégué pédagogique).</li> <li>- Monter un cadre de validation et de défense des projets des apprenants à la PROCEFFA. (PROCEFFA).</li> <li>- Approcher tous les partenaires locaux et/ou étrangers pour les projets des jeunes (FNE, MINJEC, MINPROFF, MINPME, Ambassades, observatoire national de la jeunesse ...)</li> <li>- Former les moniteurs sur l'élaboration des projets des jeunes.</li> <li>- Procéder à l'identification systématique des jeunes des CEFFAs auprès des Délégations d'arrondissements de la jeunesse.</li> <li>- Inciter, encourager et accompagner le regroupement des jeunes en GIC, Association, coopérative.etc.</li> </ul>
3	Faible acceptation des projets des centres dans leurs localités d'implantation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensifier la sensibilisation auprès des acteurs locaux.</li> <li>- Faire large diffusion des réussites en insertion.</li> <li>- Intensifier les fermes d'application dans les CEFFA.</li> </ul>
4	Absence de suivi post-formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place une stratégie de suivi.</li> <li>- Mettre en réseau les apprenants.</li> <li>- Intégrer un suivi post formation à la PROCEFFA et dans les structures promotrices des CEFFAs.</li> </ul>
5	Programme surchargé et inadéquat à la formation professionnelle Surcharge de travail des moniteurs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer les conditions de travail et de vie des moniteurs et des apprenants.</li> <li>- Alléger les enseignements généraux et densifier les enseignements et les pratiques professionnels.</li> <li>Mettre en place un référentiel adapté aux réalités de nos CEFFA pour la professionnalisation des Enseignants.</li> <li>- Respecter l'âge de la formation professionnelle qui est de 16 ans.</li> <li>- Intégrer les us et les coutumes dans la formation des jeunes.</li> </ul>
6	Effort d'autonomisation des CEFFAs et de Renforcement des capacités.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un cadre de renforcement des capacités en interne à la PROCEFFA.</li> <li>- Mettre en place un plan de production détaillé de nos CEFFA avec chef d'exploitation et exigence de rentabilité.</li> <li>- Créer des fermes de production au sein des EFA.</li> <li>- Organiser bientôt une formation en montage des projets à Bertoua.</li> <li>- Entretenir entrepreneuriat, partenariat et synergies au niveau local par chaque promoteur.</li> <li>- Diversifier les sources de financements.</li> </ul>

## D) Une évaluation des acquis du jour 1 :

Les participants ont globalement étaient satisfaits du déroulement des activités et méthodologies utilisées, la qualité des échanges et la facilitation. L'apport du MINEFOP et du MINJEC ont été très déterminants pour l'amélioration des relations avec les sectoriels et les communes. Une bonne gestion du temps permettra au deuxième jour de finir les travaux à temps en tenant compte du de l'heure du match de la CAN.

Les activités du jour 2 ont commencé par la présentation du programme, la lecture du rapport amendé par l'ensemble des participants. Par la suite, Une présentation du but, des objectifs, des organes et des axes d'intervenants de la PROCEFFA par Mr. INAK Martin Jules a permis de resituer le contexte de la rencontre en prélude de la rencontre nationale. Les participants ont commencé à réexaminer les axes d'intervention de la plateforme. Des participants ont été repartis en deux groupes de travail pour réfléchir les axes liés à chacun des axes.

## II- AXES, INTERVENTIONS ET ACTIVITES DE LA PROCEFFA

### A) GROUPE 1: Identifier les activités des axes n° 1, 3 et 6 :

Constitués des membres : INAK Jules, KANA jean, Adrien, Mahamat, NGOURE David.

AXES	ACTIVITES	ACTEURS
1- Accompagnement des CEFFAs dans les principes, la bonne maîtrise et l'application des outils de la pédagogie d'alternance pour une formation de qualité	<p><b>1-1) Formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Former les formateurs.</li> <li>-Renforcer les capacités techniques des moniteurs.</li> <li>-Former les acteurs en managements (administrative, ressources humaines et financières).</li> </ul> <p><b>1-2) Application des outils:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pré-tester et valider</li> <li>- Former, accompagner et suivre</li> <li>- Auto-évaluation et Evaluation</li> <li>-Alléger les programmes d'enseignements généraux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Délégués pédagogiques de la PROCEFFA, fédérations et pouvoirs publics (à inviter pendant les sessions de formation comme personnes ressources)</li> <li>- Moniteurs</li> <li>- Directeurs</li> <li>-Maitres de stage/Référent</li> <li>- Apprenants.</li> </ul>
2- Accompagnement des CEFFAs à la mise en place d'un bon système de cogestion (promoteurs, association des familles, acteurs locaux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les rôles des acteurs</li> <li>- Former et impliquer les acteurs</li> <li>- Mettre en place les outils de gestion adaptée</li> <li>- Elaborer des conventions formalisées avec les acteurs (passerelle, examen supervisé, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprenants</li> <li>- Maitre de stage</li> <li>- Moniteurs</li> <li>- Promoteur</li> <li>- PROCEFFA</li> <li>-Associations des familles</li> <li>- Acteurs locaux</li> <li>-Autorités administrative et traditionnelle.</li> </ul>
6- Accompagnement à l'insertion socioprofessionnelle des jeunes post- formations	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Former les moniteurs en élaboration et en gestion de projet ;</li> <li>- Recherches de partenariats (locaux, départementaux, régionaux, nationaux et internationaux) ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moniteurs</li> <li>- Promoteur</li> <li>- PROCEFFA</li> <li>- Partenaires.</li> </ul>

# Rapport de la Rencontre PROCEFFA Grand-Sud

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer sur les réussites d'insertion</li> <li>- Banque des données/Répertoire/Registre postes formation des apprenants formés de chaque CEFFAs et de la PROCEFFA ;</li> <li>- Former les moniteurs en approche CEFE.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découpage scolaire et rythme d'alternance</li> <li>- Période de fortes activités professionnel (mois, heures,...), des thèmes et spécialités</li> <li>- Absence de maitres de stage pour certains thèmes</li> <li>- Objectif de formation et pédagogique.</li> </ul>		

## **B) GROUPE 2:** Identifier les activités des axes 2, 4, 5

- Constitués des membres: EKOUDA AMBASSA Placide, TEWOA Pastor, BINELI Stanislas, KOUNOU Annie, ABBE WOUNGDOB Daniel, MGBEBON Raoul.

AXES	ACTIVITES
Autonomisation de la PROCEFFA et accompagnement à l'autonomie des CEFFAs	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer des conventions de partenariats avec les entre les CEFFA, les CTD et SDE</li> <li>-Mobilisation des sources de revenus internes (développer les fermes de production au sein des CEFFAs, encourager et promouvoir la valorisation des compétences de l'école.</li> <li>-Les sources de revenus externes « identifier tous acteurs œuvrant pour les jeunes, aux appels à projet.</li> <li>-Mutualisation des compétences et des ressources</li> <li>-Elaborer un répertoire des bailleurs de fonds étrangers, nationaux et mettre à la disposition des membres de la PROCEFFA.</li> </ul>
Echange d'expériences,  Mutualisation des compétences,  Mise en place des alliances stratégiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visualisation des actions des CEFFAs en créant les sites internet, organisation des séminaires d'appropriation, consolider la plateforme (multiplier les visites d'échange d'expérience entre des membres, faciliter l'accès à l'information entre les membres.</li> <li>-Documentation les bonnes pratiques des CEFFAs.</li> <li>-Vulgarisation des bonnes pratiques, publication des activités menées par la création d'un journal, infolettre.</li> <li>- Création d'une banque de données des anciens élèves afin de les suivre, leur trouver des financements pour leur projet (activités menées pour consolider leur devenir).</li> </ul>
Accompagnement des CEFFAs à la reconnaissance de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le secrétariat permanent doit développer les standard de création d'un CEFFA et/ou IFER pour mettre à la disposition des promoteurs la liste des pièces de dossier de création et les orienter vers les sectoriels</li> <li>-Adapter les référentiels au contexte et missions des CEFFA et IFER.</li> </ul>

### **Au cours des travaux, plusieurs méthodologies ont été utilisées:**

- Brainstorming
- Productions individuelles
- Travaux de groupe et restitution en plénière
- Echanges/partage d'expériences et vécus des participants dans leurs EFA
- Echanges interactifs en séances plénières
- Visite d'une EFA et d'un IFER en milieu rural
- Synthèse et compilation des expériences et bonnes pratiques.

## III- RECOMMANDATIONS ET CEREMONIE DE CLOTURE

### A) Synthèse des recommandations

N°	Recommandations	Acteurs
1	<b>Amélioration des conditions de travail des moniteurs/directeurs des CEFFAs à travers :</b> La protection sociale immatriculation à la CNPS, souscription d'une police d'assurance, élaboration d'une grille harmonisée des salaires, mettre en place un plan de carrière. Alléger les emplois du temps en augmentant de certains cas le nombre de moniteurs.	PROCEFFA Promoteurs DISOP
2	Mettre en place au sein de la PROCEFFA un cadre de renforcement des capacités des moniteurs sur l'élaboration et la gestion des projets qui pourrait être animé par ADD de Mbalmayo.	PCA DISOP- Cameroun
3	Alléger les enseignements généraux et densifier les enseignements techniques et les pratiques professionnels. En adaptant les référentiels aux besoins et aspirations des apprenantes et des familles.	PROCEFFA Délégués pédagogique DISOP
4	Créer des fermes d'application et de production au sein des EFAs.	Promoteurs DISOP
5	Procéder à l'identification systématique des jeunes des CEFFAs auprès des Délégations d'arrondissements de la jeunesse.	Directeurs/m oniteurs
6	Inciter, encourager et accompagner le regroupement des jeunes en GIC, Association, coopérative.etc. Et approcher tous les partenaires locaux et/ou étrangers pour les projets des jeunes (FNE, MINJEC, MINPROFF, MINPME, Ambassades, observatoire national de la jeunesse.	Directeurs/m oniteurs PROCEFFA Promoteurs

### B) Cérémonie de clôture de la rencontre:

Pour achever nos travaux, un des participants Mr. KANA Jean a félicité et remercié l'esprit d'ouverture et l'engagement des un et des autres dans les travaux, il a émis le vœu que l'année prochaine que cette dynamique aille de l'avant.

Quant à Mr. INAK Martin Jules parlant au nom de la PCA, il a salué la contribution de DISOP-Cameroun dans l'émergence des CEFFAs, remercié tous les participants sur la qualité des travaux et particulièrement les sectoriels et la commune, il a souhaité une synergie d'action pour l'autonomisation des CEFFA et l'insertion socioprofessionnelle post formation des apprenantes soit la base de toutes nos préoccupations. Il clôturé son propos pour que chacun rejoigne son CEFFA de provenance sous la protection divine.

Mr. Le Délégué Régional clos les travaux en précisant comment sont organisés le DQP, le CQP et aussi clarifié ce que le ministère appelle apprentissage rénové. Il a souhaité que les plans de formation soient flexibles pour s'adapter aux opportunités qu'offre l'environnement. Il a également encouragé les promoteurs à travailler d'avantage en collaboration avec les pouvoirs publics surtout qu'en ce moment son département ministériel soutien certaines CTD à l'instar de la commune de Dimako et de Garoua-Boulaï à l'élaboration des plans de formation et d'insertion socioprofessionnelles des jeunes.

## CONCLUSION:

Les travaux de la rencontre des membres de la plateforme PROCEFFA Grand-Sud se sont bien déroulés au CEFAP de Bertoua, les visites de EFA de Kaïgama et de l'IFER de Bonis ont permis de découvrir les réalités surtout que beaucoup de promoteurs et les sectoriels arrivaient pour la première fois à l'IFER, le partage/échange d'expérience, la capitalisation des leçons apprises et des bonnes pratiques permettra à chaque organisation d'améliorer ses performances pour mieux satisfaire aux besoins réels des familles en fonction de leurs réalités.

Il a été noté que les formations dans les CEFFAs doivent être orientées vers l'appropriation des métiers par des apprenants, et pas trop sur le processus et ou la démarche/outils de formation, si on voudrait former des jeunes pour résoudre les problèmes de chômage et donc œuvrer pour la promotion de l'emploi et auto-emploi qui leur permettront d'augmenter leurs revenus, contribuant ainsi à l'amélioration leur conditions de vie.

Les axes stratégiques d'intervention ont été approfondis, les activités détaillées par axe sont clairement définies. Des résolutions et recommandations ont été prises il reste qu'elles validées par la rencontre nationale et qu'elles soient mises en œuvre selon un planning à élaborer par le secrétariat permanent.