

RAPPORT FINAL

RENCONTRE DES DIRECTEURS ET ANIMATEURS PEDAGOGIQUES DES CEFFA



Yaoundé, les 21 et 22 octobre 2016

INTRODUCTION

Les 21 et 22 octobre 2016, s'est tenue au Bureau Régional DISOP Cameroun (Yaoundé) la 2^{ème} rencontre des Directeurs et animateurs Pédagogique des Centres Educatifs Familiaux de Formation par Alternance. Cette rencontre visait globalement l'échange d'expériences et de connaissances entre les directeurs afin de s'entraider et d'améliorer la qualité des produits des CEFFA.

De manière spécifique, les **objectifs** assignés à cette rencontre étaient les suivants :

- ✓ évaluer la rentrée scolaire 2016-2017
- ✓ proposer des modules pour la formation des Directeurs des CEFFA
- ✓ échanger sur la conduite de l'examen supervisé de fin de formation : Certificat de Qualification Professionnelle (MINEFOP)
- ✓ proposer une démarche pour le choix des manuels scolaires dans les CEFFA
- ✓ prendre en compte les axes transversaux (genre et protection de l'environnement) dans les Plans de Formation des CEFFA
- ✓ échanger sur les critères d'évaluation des 4 piliers des CEFFA
- ✓ formuler des recommandations à l'endroit des CEFFA.

Par rapport à ces objectifs initiaux, les **résultats attendus** étaient les suivants :

- ✓ La rentrée scolaire 2016-2017 est évaluée
- ✓ Une proposition de liste de manuels scolaires pour les CEFFA est faite
- ✓ Des modules de formation des Directeurs des CEFFA sont déterminés
- ✓ Les axes transversaux du genre et de la protection de l'environnement sont connus et pris en compte dans les Plans de Formation des CEFFA
- ✓ Les expériences sur l'examen supervisé de fin de formation (Certificat de Qualification Professionnelle) sont partagées
- ✓ Un marché d'informations est organisé
- ✓ Les leçons de l'évaluation des 4 piliers des CEFFA sont tirées
- ✓ Les bonnes pratiques sont capitalisées.

La rencontre, animée par les deux (2) délégués pédagogiques de la plateforme PROCEFFA (**Chantal PEFETH** et **Benoît BIRWE**) sous la supervision du Secrétaire Permanent de la PROCEFFA (**Hervé Berlin MOUDIO**), a connu la participation de **26 personnes** (cf. **liste des participants**) et s'est déroulée conformément au planning de travail proposé (cf. **programme de travail**) en début de rencontre, à travers une démarche associant exposés introductifs, productions individuelles, travaux de groupe, échanges/partage de connaissances, d'expériences et de vécus des participants...

A l'ouverture des travaux, furent prononcés le mot de bienvenue par le Directeur Régional de DISOP Cameroun (**M. Filip MAENHOUT**) et le mot d'ouverture par Mme **Lisette NKOUE**, en lieu et place de la Présidente du Conseil d'Administration absente.

Activités prévues	Réalizations	Observations	Recommandations
<p>✓ La rentrée scolaire 2016/2017 Travaux en atelier : Préparation de la rentrée scolaire, sensibilisation (déroulement), effectif, difficultés rencontrées, solutions envisagées...</p>	<p>✓ Cf. Tableau récapitulatif de l'évaluation de la rentrée scolaire en annexe. ✓ Cf. Tableau récapitulatif des effectifs dans les CEFFA (2016-2017) en annexe.</p>	<p>✓ La rentrée scolaire est effective et a eu lieu presque partout au mois de septembre, mais en des jours différents. ✓ L'on a enregistré ça et là des retards chez les apprenants pour le début effectif des cours. ✓ La sensibilisation en vue du recrutement des apprenants était bien ou mal menée en fonction des ressources allouées par l'organisation promotrice à cette activité.</p>	<p>✓ Les CEFFA doivent désormais observer la même date de rentrée scolaire que les établissements classiques. ✓ La sensibilisation en vue du recrutement des apprenants n'est pas une activité facultative mais fait partie des activités associées à la fonction de moniteur des CEFFA.</p>
<p>✓ La formation des directeurs des CEFFA Travaux en atelier : A partir des fonctions assignées au Directeur de CEFFA contenues dans le Cahier des charges du Directeur, déterminer le profil des compétences du directeur de CEFFA : Quel profil ? Quelles compétences ? Quels modules de formation ?</p>	<p>✓ Cf. Cahier des charges du Directeur de CEFFA actualisé en annexe. ✓ Cf. Modules de formation pour Directeur des CEFFA en annexe.</p>	<p>✓ Le cahier des charges du Directeur de CEFFA est volumineux (avis recueillis des Directeurs des CEFFA) ; ✓ Le directeur de CEFFA a besoin d'une formation pour acquérir certaines capacités/compétences par rapport aux missions qui lui sont assignées dans le cahier des charges. ✓</p>	<p>✓ La Plateforme PROCEFFA a en projet de formaliser la formation des directeurs des CEFFA ✓ Le directeur veille plutôt à l'exécution de certaines activités en laissant chaque moniteur faire son travail tel que défini dans son cahier des charges ✓ Le directeur doit collaborer avec tous les partenaires à la formation (partenaires techniques et financiers/PTF)</p>
<p>✓ La fonction tutorale dans les CEFFA Travaux en atelier : Le tutorat : objectifs, pratique, aptitudes ; tutorat et formation intégrale, tutorat et orientation professionnelle, tutorat et</p>	<p>✓ Accompagnement personnalisé, individuel ou individualisé, le tutorat vise entre autres la formation intégrale, l'orientation professionnelle et le suivi du jeune sur le plan personnel, scolaire et professionnel. ✓ Dans la vie courante, un tuteur</p>	<p>✓ Plusieurs formateurs/directeurs ont une connaissance approximative du tutorat : objectifs du tutorat, pratique, du tutorat, programmation du tutorat... ✓ La vie des CEFFA sans tutorat ressemblerait à une jungle où seuls les plus forts peuvent réussir.</p>	<p>✓ Le tutorat est un outil spécifique aux CEFFA ; ✓ Tout moniteur est tenu d'accompagner chaque jeune et le groupe d'apprenants ; ✓ Le tutorat doit être utilisé à des fins personnelles, scolaires et d'orientation professionnelle ; ✓ Renforcer les connaissances</p>

rendement scolaire, atouts, difficultés...	est celui chez qui est placé un enfant et qui, de ce fait, est chargé de défendre ses intérêts et d'assurer sa protection sur tous les plans. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le moniteur-tuteur, au-delà d'une activité liée à sa mission de formation, doit s'intéresser à tous les aspects de la vie du jeune ✓ L'activité par laquelle débute le tutorat est la correction du rapport du Plan d'Etude lorsque le jeune retourne du milieu socio-professionnel. 		des formateurs sur le tutorat lors de l'accompagnement des équipes pédagogiques ; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les séances de tutorat doivent être programmées (hormis le tutorat sporadique si besoin il y a)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Question pratique : Les manuels scolaires A partir des expériences des différents CEFFA, dégager des orientations pour opérer un choix judicieux des manuels scolaires pour les CEFFA de la Plateforme PROCEFFA.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liste des manuels scolaires déposée 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les formateurs sont favorables à la diversité des manuels scolaires dans les CEFFA ; ✓ Comment uniformiser la liste des manuels scolaires dans les CEFFA et si possible concevoir des documents pédagogiques propres aux CEFFA ? ✓ L'harmonisation des manuels scolaires dans les CEFFA est fonction du type d'homme qu'on veut former dans les CEFFA. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A défaut d'une liste des manuels scolaires proposée par la Plateforme PROCEFFA, se référer à la liste en usage dans l'établissement d'attache (passerelle).
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Question pratique : le Certificat de Qualification Professionnelle (MINEFOP) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les expériences du CFA de Malen V, du CFPJ de Baré et des EFA+ du CODAS Caritas ont été partagées. ✓ La procédure est ✓ Deux (2) décisions du Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (N° 156 du 10 juin 2016 portant procédure de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Certaines charges liées au déroulement des examens supervisés (prise en charge des examinateurs, confection des certificats...) ne sont pas toujours explicitement mentionnées dans les textes réglementaires. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En raison du coût élevé de l'organisation de l'examen supervisé, regrouper plusieurs CEFFA promus par une même organisation faitière ; ✓ Que la Plateforme PROCEFFA puisse harmoniser les examens supervisés dans les CEFFA

	<p>visa et de signature des attestations, certificats et diplômes de qualification ou de perfectionnement professionnels...et N°160 du 14 juin 2016) fixant les modalités d'organisation des examens supervisés relevant des programmes de formation non homologués dans les centres publics et structures privées agréés de formation professionnelle ont été mis à la disposition des Directeurs des CEFFA.</p>		<p>afin d'alléger les frais liés à l'organisation de l'examen supervisé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'agrément du CEFFA (par le MINEFOP) est une condition <i>sine qua non</i> à remplir pour la demande d'organisation des examens supervisés.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le Plan de Formation des CEFFA <p>Travaux en atelier : Prise en compte des axes transversaux du Programme 2017-2021 dans le Plan de Formation : Genre, protection de l'Environnement, formation humaine des jeunes : <i>oui, mais comment ?</i> contenus ? méthodes ? manuels ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Au sujet du genre <p><i>Ce qui est fait dans les CEFFA :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduction des cours d'ESF dans le Plan de formation ; avec en point de mire l'étude des notions de droit, de cuisine et de couture ✓ Introduction de la coiffure masculine dans les CEFFA à dominante féminine ✓ Octroi des bourses de formation professionnelle aux filles (CAPAM). <ul style="list-style-type: none"> ✓ Au sujet de la protection de l'environnement <p><i>Les actions concrètes menées dans les CEFFA :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ régénération forestière, protection et préservation de l'environnement ; ✓ gestion et valorisation des 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La formation humaine est souvent le parent pauvre du Plan de Formation des CEFFA. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En plus des diverses actions entreprises par les CEFFA pour promouvoir le genre, introduire dans le Plan de Formation des CEFFA des enseignements/cours ; ✓ Créer des espaces d'échanges entre apprenants sur ces thèmes, surtout celui de la parité hommes-femmes. ✓ Les activités socio-culturelles doivent faire partie intégrante de la formation intégrale des jeunes dans les CEFFA. ✓ Le thème sur le genre doit être étendu à la question des peuples autochtones (Pygmées Baka...) et des minorités ✓ L'éducation à la citoyenneté est une composante de la formation intégrale.

	<ul style="list-style-type: none"> déchets ; ✓ fabrication et utilisation des foyers améliorés et de la fumure organique ; ✓ Agroforesterie ; ✓ Reboisement ; ✓ Utilisation des pesticides naturels ou biologiques ; ✓ vulgarisation des énergies renouvelables (biogaz, séchoir/four solaire) ; ✓ fabrication du charbon biologique ; ✓ fabrication du compost, ensilage... ✓ Au sujet de la formation humaine <i>Ce qui est fait :</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Education à la Vie et à l'Amour (Programme EVA) ✓ ESF (économie sociale et familiale) ✓ Education morale ✓ <i>Religious studies</i> ✓ Instruction religieuse ✓ Organisation de la vie à l'internat : réfectoire, activités communautaires, dortoir, cuisine, tenue en classe, <i>etc.</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marché d'informations <p>A partir des photos, dépliants, affiches, vidéos, dessins, réalisations des apprentissages pratiques et travaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marché d'informations organisé 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'organisation du marché a connu plus ou moins de succès selon que cette activité a été bien préparée ou non par les Directeurs des CEFFA. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Une meilleure préparation (lointaine) de cette activité par les directeurs des CEFFA est nécessaire ✓ Diversifier les formes de présentation (ne pas se contenter des Powerpoint

pratiques...chaque CEFFA expose ses « produits » dans son stand.			pour présenter le CEFFA)
<p>✓ Les 4 piliers des CEFFA : critères d'évaluation</p> <p>Travaux en atelier : A partir des critères de l'évaluation des 4 piliers des CEFFA, déterminer les points forts ? Points faibles ? Perspectives en vue d'une évolution positive du score obtenu par chaque CEFFA.</p>	<p>✓ Cf. Les 4 piliers des CEFFA en annexe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Echange sur les conditions dans lesquelles se sont déroulées ces évaluations ; ✓ Echange sur les critères des différentes rubriques contenues dans les outils d'évaluation des 4 piliers des CEFFA ✓ Prise de conscience de la part des directeurs des points faibles de leur CEFFA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Chaque CEFFA devrait ainsi pouvoir améliorer son score à l'évaluation des 4 piliers de sorte d'année en année l'on doit noter une évolution progressive. ✓ Les directeurs des CEFFA doivent

CONCLUSION

La seconde rencontre des Directeurs et Animateurs pédagogiques s'est globalement bien déroulée. Elle fût riche en échange d'expériences, de connaissances et d'enseignements, comme en ont témoigné les participants à l'évaluation. Ainsi,

- ✓ la rentrée scolaire 2016-2017 a été évaluée : les bonnes pratiques en matière de **sensibilisation** ont été identifiées et capitalisées ; les données relatives aux **effectifs** dans les CEFFA sont disponibles pour une mise à jour de la base des données sur les CEFFA ;
- ✓ des **modules de formation** des **Directeurs** des CEFFA ont été proposés. Les résultats de ces travaux serviront de point de départ pour l'élaboration d'un **Plan de formation** des **Directeurs** des CEFFA
- ✓ les axes transversaux du « **genre et de la protection de l'environnement** » sont connus et recommandation a été faite de les prendre en compte dans les **Plans de Formation** des CEFFA
- ✓ les expériences (**procédure, déroulement**, textes réglementaires, « astuces ») sur l'examen supervisé de fin de formation dans les CEFFA (**Certificat de Qualification Professionnelle**) ont été partagées
- ✓ un **marché d'informations** a été organisé rendant plus lisibles les apprentissages dans les CEFFA
- ✓ les **leçons** de l'évaluation des **4 piliers des CEFFA** sont tirées en vue d'une amélioration du score des CEFFA lors des prochaines évaluations.

Bref, **partage de connaissances, échange, mutualisation et capitalisation d'expériences** étaient les maîtres mots au cœur de cette rencontre. Les objectifs fixés sont atteints pour la plupart. **Cependant**, la question de liste de manuels scolaires à proposer aux CEFFA reste encore en chantier.

Cependant, pour les prochaines éditions quelques **recommandations** ont été formulées :

- ✓ Revoir la période de la tenue de la rencontre ;
- ✓ Envoyer les termes de référence (TdR) un mois à l'avance pour une meilleure préparation des participants ;
- ✓ Alléger le programme de la rencontre ou alors allonger la durée de la rencontre.

Annexes

Annexe 1 : Liste des participants

Annexe 2 : Programme de la rencontre

Annexe 3 : Les 4 piliers des CEFFA

Annexe 4 : Cahier des charges du Directeur des CEFFA

Annexe 5 : Modules de formation des Directeurs de CEFFA

Annexe 6 : Evaluation de la rentrée scolaire

Annexe 7 : Présentation de la Plateforme PROCEFFA

Annexe 8 : Effectif des apprenants dans les CEFFA

